



5.1 Habiletés à vérifier sa compréhension et à s'interroger sur ses résultats

L'une des caractéristiques importantes d'un étudiant qui réussit est sa capacité de reconnaître ses erreurs et ses difficultés, accompagnée de sa capacité de les corriger ensuite. Un étudiant qui utilise de bonnes stratégies d'étude y perd beaucoup s'il étudie des contenus « erronés ». Dans ce contexte, les moyens suivants sont suggérés.

A) En situation d'étude

1. Au moment de l'étude ou de la réalisation d'activités, développer le réflexe de vérification... chaque fois qu'il y a incertitude ou difficulté.
2. Afin de vérifier sa compréhension et de voir ses difficultés, utiliser les moyens suivants (ces activités peuvent être réalisées en équipe) :
 - Utiliser un ou des exemples vus en classe et identifier en quoi il s'agit d'un exemple des notions vues;
 - Comparer les résultats et observer ses hésitations et ses difficultés;
 - Faire un ou des exercices et comparer les résultats; observer ses hésitations et ses difficultés;
 - Suivre la même démarche à partir d'exemples personnels ou à partir d'exercices plus difficiles.
3. Lorsque l'incertitude ou une difficulté se présente, utiliser les moyens suivants :
 - Vérification de l'idée clé dans le dictionnaire ou dans les notes de cours;
 - Vérification en révisant les notions clés et les notes de cours ou vérification des exemples donnés et d'un exercice déjà fait. Comparer et appliquer à la situation difficile.



Étudiant Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

4. Si les difficultés de compréhension sont toujours présentes :
 - Vérification auprès d'un autre étudiant en expliquant votre incompréhension ou votre conception; apporter vos notes de cours ou vos brouillons si la démarche se fait autrement que par téléphone;
 - Demande d'explication à l'autre étudiant et prise de notes par écrit des étapes et des notions; au besoin, donner par vous-mêmes l'explication ou résoudre le problème devant l'étudiant consulté.
5. Si les difficultés persistent, appliquer la même démarche auprès de l'enseignant.

B) En situation de classe

1. Prendre des notes en classe en répondant à une question identifiée au départ et disposer logiquement les notes en fonction de cette question. Identifier les détails et les exemples en retrait en notant le titre des exemples seulement et les motifs qui expliquent en quoi il s'agit d'un bon exemple (voir l'instrument « Comment prendre des notes en classe »).
2. Si un écart se présente entre le raisonnement utilisé pour la prise de notes et le raisonnement de l'enseignant, interroger l'enseignant en précisant les difficultés et les écarts. Indiquer d'abord un point d'interrogation (?) dans la marge et vérifier ensuite auprès de l'enseignant ou d'un autre étudiant.
3. Porter une attention au résumé fait par le professeur au début de chaque cours : souvent il dégage l'essentiel, ce qui peut mettre en évidence ce qui n'est pas compris. Interroger l'enseignant si le résumé n'est pas clair pour vous : utiliser un exemple déjà donné pour vérifier votre compréhension du résumé fait par le professeur.
4. Pour arriver à faire ce qui est dit précédemment, il est intéressant et utile :
 - d'avoir lu brièvement ses notes de cours la veille;
 - d'arriver suffisamment tôt au cours et d'être prêt au début du cours.

C) En situation d'examen

1. Deux instruments privilégiés constituent des indices importants de difficultés : en cours d'examen et au moment de recevoir les résultats. Trop souvent, les étudiants profitent peu de ces deux moments.
2. En situation d'examen : bien prendre en note, à la suite de l'examen, les questions difficiles ou ratées. Au moment de la révision en vue d'un examen ultérieur, ces indices de difficultés devront être vérifiés (voir les points 1.4 et 1.5) avant le prochain examen. Cette vérification devrait être faite plus tôt si le contenu des cours suivant l'examen fait appel directement à ces questions difficiles.



Étudiant Plus – Du diagnostic aux pistes d'amélioration

3. Au moment de la réception du résultat d'examen, on doit analyser les questions plus ou moins réussies et faire deux choses :
 - Vérifier ce qui n'a pas été compris et valider sa compréhension au besoin (1.4 et 1.5);
 - Vérifier ce qui n'a pas fonctionné dans la stratégie d'étude utilisée : pourquoi n'ai-je pas obtenu une réponse adéquate? ma stratégie d'étude est-elle à améliorer? ou ma stratégie de réponse et de vérification à l'examen? Éviter de conclure, sans plus, ainsi : « Ah, je le savais... mais je ne m'en suis pas rappelé. » Lorsqu'on sait vraiment et qu'on a compris, on est capable de bien répondre. Il faut donc chercher le motif de l'écart entre les résultats obtenus et ceux que vous auriez cru obtenir. Le questionnaire Résultats Plus peut vous aider à cet égard.

